

Обособленное структурное подразделение «Явасский детский сад № 2»
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Явасский
детский сад № 1 комбинированного вида», р.п. Явас Zubovo-Полянского
района Республики Мордовия

Методическая разработка по патриотическому воспитанию детей
дошкольного возраста

Разработала:
воспитатель Макаркина Л.В.

р.п. Явас, 2020 год

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка посвящена патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Представленный материал отображает методику проведения занятия и методические приемы при ознакомлении детей старшей группы с государственными символами России, с правами и обязанностями гражданина. Данная методическая разработка может быть полезна и использована воспитателями детей старшего дошкольного возраста.

ВВЕДЕНИЕ

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. К сожалению, в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания - это шаг к возрождению России.

Государство в настоящее время пытается восстановить утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях: чувство патриотизма и гражданственности.

Неслучайно ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ утвердило государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".

Востребованность всесторонней работы по патриотическому воспитанию дошкольников получила юридическое оформление и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Он выделяет основные принципы, одним из которых является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Актуальность данной темы сподвигла меня на ведении данной работы в своем дошкольном учреждении.

вниманию хочу представить методическую разработку организованной образовательной деятельности «Мы-юные граждане России» для детей старшей группы с элементами технологии интерактивного голосования.

Новизна методической разработки заключается в гибком содержании и подборе современных педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка.

Эффективность использования данной методической разработки определилась следующими условиями:

- готовностью педагога и детей старшего дошкольного возраста к проведению мероприятия.
- наличием интересных, эффективных игровых методов и приёмов работы с детьми.
- постепенностью, последовательностью работы.

С помощью данной методической разработки дети старшего дошкольного возраста знакомятся с геральдикой, расширяют знания о правах и обязанностях граждан нашей страны. Она разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Данная методическая разработка была составлена и реализована в рамках Республиканского конкурса «Воспитатель года Республики Мордовия - 2020». Была проведена организованная образовательная деятельность «Мы – юные граждане России» с детьми старшей группы.

Конспект занятия по патриотическому воспитанию «Мы – юные граждане России»

Образовательные задачи: довести до сознания детей тот факт, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет. Продолжать знакомить детей с государственными символами России посредством технологии интерактивного голосования.

Развивающие задачи: продолжать развивать у дошкольников правовое сознание. Расширять запас слов детей, совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения, закреплять умение отвечать на вопросы. Получение первого опыта публичных выступлений.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине, к правам и обязанностям каждого человека.

Ожидаемые результаты: по окончании занятия воспитанники смогут осознать, что любой ребёнок является гражданином своей страны, все должны соблюдать права и обязанности гражданина.

Материал и оборудование: интерактивный экран, проектор, ноутбук, мультимедийная презентация с изображением картинок с флагами и гербами разных государств, карточки с цифрами от 1 до 10 на каждого ребенка, аудиозапись «Гимн России»; набор пазл с картинками флага и герба России на каждого ребенка, мягкие модули (права и обязанности граждан России, арка из воздушных шаров, значки «Юный гражданин России».

Ход занятия

Под музыку дети заходят в зал и становятся в шеренгу. Здесь их встречает воспитатель и, декламируя стихотворение, все начинают выполнять упражнения.

- Здравствуй, солнце золотое!
(Круговые движения руками.)
- Здравствуй, небо голубое!

(Руки вверх, подняться на носки.)
Здравствуй, вольный ветерок!
(Покачивания поднятыми руками.)
Здравствуй, маленький дубок!
(Руки вперёд.)
Мы живём в родном краю!
(Взяться за руки.)
Всех я вас приветствую!

Воспитатель (В.). - Добрый день! Ребята, какие вы сегодня красивые и нарядные. Скажите, когда один человек рад видеть другого при встрече, то что он обычно делает? (Ответы детей.) Правильно, и вы улыбнитесь друг другу.

- Сегодня предлагаю вам посетить Страну юного гражданина, удивительное царство - правовое государство. Ребята, чтобы стать гражданином этой страны, нужно открыть замок на воротах с помощью ответов на вопросы. Вы, готовы? Тогда слушайте вопросы и отвечайте на них.

- Как называется наша страна? (Россия.)
- Столица нашей Родины? (Москва.)
- Кто управляет нашей страной? (Президент.)
- Как зовут президента России? (Владимир Владимирович Путин.)
- Вы правильно ответили на вопросы, пожалуйста, проходите в ворота, но друг друга не толкайте, девочек вперёд пропустите.

(Дети вместе с воспитателем открывают символический замок и под музыку проходят в арку из воздушных шаров).

В. - Перед нами - первый город Страны юного гражданина, он называется Геральдика. Все страны мира, все государства, которые есть на нашей Земле, имеют свою символику. Послушайте, пожалуйста, загадки.

- У него названий много:

Триколор, трёхцветный стяг -

С ветром гонит прочь тревоги

Бело-сине-красный... (флаг).

- Он дополняет гимн и флаг,

Любой страны то главный знак.

У России он особый,

Ты назвать его попробуй. (Герб.)

Детям предлагается посредством приема интерактивного голосования выбрать флаг и герб России. На экране появляются изображения флагов разных государств – Франции.....(под изображением каждого флага цифра). У каждого ребенка карточки с цифрами от 1 до 10. Дети должны «проголосовать», т.е выбрать карточку с той цифрой, которая изображена на российском флаге. Дети «голосуют» (воспитатель вместе с детьми обсуждают данный выбор и проверяют правильность ответов детей). Затем на экране появляются изображения гербов разных государств –

Франции.....(картинки также пронумерованы). Далее, дети используя прием интерактивного голосования выбирают герб России (голосуют, поднимая выбранную ими цифру). Воспитатель и дети обсуждают выбор детей и правильность их ответов.

В. Жители города Геральдика - настоящие мастера своего дела. Они создают символы для всех стран и городов и очень бережно к ним относятся. Предлагаю и вам стать мастерами по изготовлению символов.

Детям раздаются наборы пазл, из которых они собирают флаг и герб России.

В. - Молодцы, ребята! Вы - настоящие мастера, правильно составили изображение флага и герба России. Прошу снова ответить на мои вопросы.

- Из каких цветов состоит флаг России? (ответы детей: - Он трёхцветный и состоит из трёх полос: сверху — белая, снизу — красная, а посередине — синяя. Белый, синий и красный — это цвета нашего флага, то есть флага нашей страны — России).

- Что означает каждый из этих цветов? (Ответы детей.)

Воспитатель обобщает ответы детей:

- Ребята, подбор цветов не случаен. В нём отразились многовековые представления людей об окружающем мире. Наши далёкие предки очень любили свою землю и ласково называли её красной — красивой. Красный в их понимании был цветом красоты, всего прекрасного. Недаром главная площадь в нашей древней столице Москве издавна зовётся Красной.

Синий — это, конечно, цвет неба. Если небо ясное, значит, в природе всё спокойно. Чем больше погожих дней с синим небом, тем лучше для земледельцев. А земледелие было главным занятием наших предков.

Белый цвет — особый, божественный. За синим небом — белые чертоги Бога, Божье царство. Люди верили, что Русская земля находится под защитой самого Господа — Творца мира, и белый цвет передавал это представление.

Получается, что красный цвет — это земное, синий — небесное, белый — божественное.

Но это ещё не всё.

Уже давно в России белый цвет означает благородство, чистоту, синий — честность, красный — смелость и великодушие.

Видите, три полосы на нашем флаге оказались не случайно. Они напоминают нам, кто мы, откуда и как давно пришли в этот мир, сколько людей и поколений жило на нашей земле до нас. Цвета российского флага рассказывают о нашей долгой и славной истории, или, другими словами, о прошлом нашей Родины.

- Следующий вопрос. Что обозначает орёл на гербе Российской Федерации? (Гордость, величие.) Чем необычно изображение этой птицы? (Две головы орла символизируют единство страны: он смотрит одновременно на Запад и на Восток, охраняет свои владения в Европе и Азии.)

(На слайде появляются флаг и герб России, звучит фрагмент гимна России).

В. - Ребята, вы узнали, как называется это произведение? (Ответы детей.) Правильно, гимн России - самая главная торжественная песня в стране. Под звуки гимна лучшим людям вручают награды, воины принимают присягу, дают клятву на верность Родине. Как надо себя вести, когда звучит гимн? (Ответы детей.) Верно, надо слушать его стоя. Нельзя отвлекаться и разговаривать. Послушайте гимн ещё раз, обратите внимание на слова. Какими словами автор гимна прославляет нашу Родину? (Могучая, священная, великая, свободная.)

В. - Ребята, кому можно сидеть в то время, когда звучит гимн? (Ответы детей.) Правильно, инвалидам и женщинам, которые ждут рождения ребёнка.

В. - Каждый гражданин в стране имеет свои права и обязанности. Это основа, своеобразные кирпичики, из которых строится государство. Перед вами - кирпичи, из которых предлагаю построить большое правовое государство.

Дети из модулей с названиями прав и обязанностей строят правовое государство.

В. - Ребята, давайте проведём небольшой эксперимент. Представьте, что мы построили наше настоящее большое государство. Его сила основана на правах и обязанностях граждан. Если я уберу, к примеру, одно право и одну обязанность, что случится с таким домом? (Ответы детей.) Правильно, он рухнет. Скажите, если человек не будет выполнять свои обязанности перед государством, что может произойти? (Государство станет слабее.) Верно, поэтому нужно обязательно соблюдать все свои обязанности перед государством, чтобы не случилось беды.

- Сегодня мы посетили Страну юного гражданина. Как вы думаете, какого человека можно назвать гражданином? Какие права и обязанности есть у него? (Ответы детей.)

- Спасибо, ребята! Вы сегодня просто молодцы. Знаете символы страны: гимн, флаг, герб России; узнали права и обязанности.

- Поздравляю, всем вам присваивается почётное звание «Юный гражданин России».

Торжественное вручение значков «Юный гражданин России».

- В. Наше пребывание в Стране юного гражданина подходит к завершению, пора возвращаться в группу.

(Дети под музыку через арку из шаров покидают зал).

Список использованных источников:

1. И.М. Бушнева, И.М. Якунина «Педагогические советы»
2. И.В. Богачева, В.Л. Гиненский «Моё Отечество – Россия»
3. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!»
4. М.И Рожков, Л.В. Байбородов «Теория и методика воспитания»
5. И.В. Харламов, Д.Д. Зуев «Нравственное и патриотическое воспитание дошкольников»

